

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт физического воспитания и спорта
Кафедра адаптивной физической культуры и физической реабилитации



УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора Института
физического воспитания и спорта
Н. А. Павлова
«21» _____ 2026 г.

Приложение к рабочей программе практики

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной практике
«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы)»

По направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Магистерская программа – Физическая реабилитация

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 1 курс (1 семестр), ЗФО – 1 курс (1 триместр)

Разработчик:

профессор кафедры адаптивной физической культуры
и физической реабилитации

Иванова Л.Н.

старший преподаватель кафедры адаптивной
физической культуры и физической реабилитации

Мелешко Е.А.

Заведующий кафедрой адаптивной физической
культуры и физической реабилитации,

Ермоленко А.В.

Протокол от «6» _____ 2026 г., № 8.

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1.Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2.Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 49.04.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года № 942 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные компетенции	
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК-1.2 Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. УК-1.3 Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. УК-2.2 Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. УК-2.3 Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке	УК-4.1 Знает общеупотребительную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики; орфографические нормы и нормы пунктуации изучаемого иностранного языка УК-4.2 Умеет использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как

Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	эффективное средство общения. УК-4.3 Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. УК-5.2 Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Общепрофессиональные	
ОПК-10. Способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний	ОПК-10.1 Знает современные методы научного исследования. ОПК-10.2 Умеет использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры. ОПК-10.3 Владеет навыками применения принципов и методов самоанализа научного исследования.
Профессиональные	
ПК-4. Способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок	ПК-4.1 Знает систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса. ПК-4.2 Умеет применять методики медико-биологического и психологического тестирования. ПК-4.3 Владеет навыками сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта.

занимающегося; оценивать результаты реабилитационных мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса.	
---	--

1.5. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства/способ оценивания
Подготовительный этап Ознакомление с базой практики (проведение установочной конференции в университете, изучение содержания программы практики, её цели, задачи, ознакомлением с техникой безопасности поведения на базе практики).	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 ОПК-10 ПК-4	Ознакомление с базой практики, проведение установочной конференции. Проведение инструктажа по ТБ.
Рабочий этап. Практическая деятельность (проведение коррекционных занятий на базе практики и медико-биологических и функциональных тестирований совместно с инструктором-реабилитологом, выполнение творческого проекта).	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 ОПК-10 ПК-4	Выполнение заданий на практике; заполнение отчета практики: отчет (формируется): - введение - основная часть - приложение. проверка дневника проверка выполнения задания практики; проверка отчета прохождения практики.
Отчетный этап. В отчетный период предусматривается подготовка, написание и защита отчетной документации по практике, включая выводы, заключение по получению первичных профессиональных умений и навыков.	УК-1 УК-2 УК-4 УК-5 ОПК-10 ПК-4	Выполнение заданий на практике: заполнение дневника и отчета о прохождении практики; технологическая карта; рабочий график (план) прохождения практики; реферат; проект плана-проекта магистерской диссертации; портфолио студента-практиканта.

1.6. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	знать: форматы представления информации в компьютере; правила использования ИКТ и средств связи; информационно-поисковые системы и базы данных; технологию

системный подход для решения поставленных задач.	осуществления поиска информации; технологию систематизации полученной информации; способы статистической обработки данных, особенности статистической обработки данных инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, представленных в различных измерительных шкалах и анализ полученных результатов; виды и формы работы с педагогической, медицинской, социально-психологической и научной литературой; требования к оформлению библиографии (списка литературы); уметь: синтезировать информацию, представленную в различных источниках; использовать контент электронной информационно-образовательной среды; обосновывать способы решения задач научно-исследовательской направленности с позиций системного подхода; обосновывать решение задач адаптивной физической культуры и физической культуры с позиций системного подхода; владеть навыками: использования методики аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем (предметизация, аннотирование, реферирование); критического анализа и обобщения информации по актуальным вопросам развития адаптивной физической культуры и адаптивного спорта, физической культуры и спорта, и эффективности физкультурно-спортивной деятельности, в том числе с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.
УК-2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.	знать: виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач. уметь: проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. владеть навыками: методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений.
УК-4. – способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	знать: общеупотребительную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики; орфографические нормы и нормы пунктуации изучаемого иностранного языка. уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке; использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения. владеть навыками: одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную межличностную и межкультурную деятельность; различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в учебной и профессиональной

	деятельности.
УК-5 – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	знать: основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. уметь: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. владеть навыками: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности.
ОПК-10 – способен проводить научные исследования по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний.	знать: алгоритм организации научных исследований по разрешению проблемных ситуаций в области адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования, в том числе из смежных областей знаний; уметь: использовать современные средства и методы научного исследования и практического применения наиболее перспективных видов адаптивной физической культуры; анализировать и интерпретировать результаты научных исследований. владеть навыками: использования методов анализа и обобщения физических и общественных явлений и закономерностей, опыта воспитательной деятельности с людьми с отклонениями в состоянии здоровья.
ПК-4 – способен определять на основании результатов тестирования, данных педагогического наблюдения, материалов медицинских обследований и антропометрических измерений, динамику реабилитационного процесса; проводить физиологическое обоснование отдельных комплексов упражнений с целью прогнозирования эффективности физической реабилитации; управлять объемом и направленностью тренировочных нагрузок занимающегося; оценивать результаты реабилитационных	знать: методики медико-биологического и психологического тестирования; методы анализа и оценки функционального состояния организма реабилитанта и его потенциальных возможностей в реабилитационном прогнозе; систему показателей контроля и оценки результативности реабилитационного процесса; передовые научно-методические разработки в области реабилитологии. уметь: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями; выявлять уровень психофизических, функциональных, психических качеств реабилитанта в хронобиологическом аспекте реабилитации; применять методики медико-биологического и психологического тестирования. владеть навыками: сбора информации о ходе процесса реабилитации и изменений в состоянии здоровья реабилитанта; постановки целей, задач реабилитации, формирования и коррекции индивидуального маршрута

мероприятий в соответствии с возможностями самого реабилитанта; собирать информацию о ходе процесса реабилитации от всех участников реабилитационного процесса.	реабилитации на основании выявленных параметров в результате педагогических и медикобиологических тестирований.
---	---

1.7.Критерии оценивания компетенций на разных этапах формирования
Критерии оценивания учебных достижений студентов
очной и заочной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
1 семестр / 1 триместр		
Технологическая карта	10	10
Рабочий график (план) прохождения практики	10	10
Реферат	10	10
Оформление и защита отчетности по практике (дневник и отчет о прохождении практики)	10	10
План-проект магистерской диссертации	20	20
Портфолио по практике студента-практиканта	10	10
Зачет	30	30
Всего	100	

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения	

		учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

3.

2.1 Типовые темы проекта (составление и проведение методики индивидуальных программ занятий в различных нозологических группах)

1. Составление и апробация методики индивидуальной программы занятий при сколиозе у детей дошкольного возраста.
2. Составление и апробация методики индивидуальной программы занятий при сколиозе у детей младшего школьного возраста.

3. Составление и апробация методики индивидуальной программы занятий при сколиозе у детей среднего школьного возраста.
4. Составление и апробация методики индивидуальной программы занятий слабослышащих детей.
5. Составление и апробация методики индивидуальной программы занятий глухих детей.
6. Составление и апробация методики индивидуальной программы занятий слабовидящих детей.
7. Составление и апробация методики индивидуальной программы занятий totally незрячих детей.
8. Составление и апробация методики индивидуальной программы занятий после инсультных больных.
9. Составление и апробация методики индивидуальной программы занятий при спастическом гемипарезе у детей.
10. Составление и апробация методики индивидуальной программы занятий у детей с задержкой развития.

2.2 Типовые темы реферативных работ

1. Лечебная физическая культура как метод коррекции осанки у детей.
2. Оздоровительный фитнес как средство коррекции осанки.
3. Индивидуальные программы коррекции осанки.
4. Оздоровительные игры как метод обучения физической культуре глухих и слабослышащих.
5. Особенности занятий адаптивной физической культурой глухих и слабослышащих детей.
6. Методики занятий для слабовидящих детей.
7. Особенности занятий адаптивной физической культурой totally незрячих детей.
8. Лечебная физическая культура для после инсультных больных.
9. Современные методики работы для восстановления физического состояния у после инсультных больных.
10. Лечебная физическая культура при спастическом гемипарезе у детей.
11. Современные методики работы реабилитации при спастическом гемипарезе у детей.
12. Особенности занятий у детей с задержкой развития.
13. Обучение двигательным действиям детей с задержкой развития.
14. Наука как вид познания. Возникновение и развитие науки. Классификация наук.
15. Наука как феномен культуры. Роль и функции науки в обществе.
16. Философские и социологические проблемы науки в современном обществе. Наука и мировоззрение. Наука и искусство. Наука и нравственность (этика науки).
17. Свойства научного познания. Формы научного познания: научный факт, научная гипотеза, научная проблема, научная теория.
18. Методология научного познания. Научная теория. Прикладные и фундаментальные исследования.
19. Диалектический метод и системный подход – основа методологии науки.
20. Характеристика эмпирических методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).
21. Характеристика теоретических методов научного познания (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, идеализация, моделирование).
22. Основные виды научных и учебно-методических работ, формы их представления.
23. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.
24. Технология определения проблемной ситуации, выбора темы и обоснования актуальности исследования.
25. Технология определения методологических характеристик исследования.

26. Педагогическое наблюдение, его назначение, виды, преимущества и недостатки.
27. Методика и требования к проведению педагогических наблюдений.
28. Опрос как метод научного исследования, его виды (анкетирование, интервью, беседа).
29. Содержание и структура анкеты. Виды вопросов, используемые при анкетировании. Требования к формулированию ответов анкеты.

2.3 Формы отчетности по практике

Для организации контроля руководитель и методисты практики посещают базы практики, проверяют ведение дневников по практике, проводят групповые и индивидуальные консультации.

По результатам окончания практики студент должен предоставить следующие виды отчетной документации:

1. Дневник и отчет о прохождении практики.
2. Технологическая карта.
3. Рабочий график (план) прохождения практики.
4. Индивидуальные задания студентов.
5. Портфолио по практике студента-практиканта.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт / Факультет _____

Кафедра _____

Направление подготовки / специальность:

Профиль подготовки / специализация:

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

_____ курса, _____ института / факультета, _____ формы обучения,
_____ группы

вид практики: _____

тип практики: _____

способ проведения практики: стационарная / выездная

срок проведения практики: с « ____ » _____ 20__ г. по « ____ » _____ 20__ г.

объем практики: _____ зачётных единиц

место прохождения практики:

Итоговая оценка за практику: _____

цифрой прописью

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

(Учёная степень, звание, должность)

МП (Подпись)

(И.О. Фамилия)

Руководитель практики от профильной организации:

(Должность)

МП (Подпись)

(И.О. Фамилия)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____ ФГБОУ ВО «ЛГПУ» (Университет)
« _____ » _____ 20 ____ г.

Выдано обучающемуся _____
(фамилия, имя, отчество) _____ института / факультета,
_____ курса, _____ группы, обучающемуся по _____
_____ (указать
направление подготовки / специальности, профиль подготовки / специализацию)
направленному в профильную организацию (далее –
организацию) _____

_____ (наименование организации) для прохождения практики _____
_____ (указать вид
практики)

_____ (указать тип практики), в период с « _____ » _____ 20 ____ по « _____ »
_____ 20 ____ (указать сроки проведения практики).

Основание: Приказ от « _____ » _____ 20 ____ № _____.

Обучающийся обязан представить дневник практики и отчёт о прохождении практики,
собранный материал для написания выпускной квалификационной работы до « _____ »
_____ 20 ____ г. и получить зачёт с оценкой по практике в соответствии с
требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным планом
до « _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

_____ МП
(Должность) (Печать) (Подпись) (И.О. Фамилия)

Руководитель практики от профильной организации:

_____ МП
(Должность) (Печать) (Подпись) (И.О. Фамилия)

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ И ВЫБЫТИИ В ПРОФИЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ:

Убыл из Университета « _____ » _____ 20 ____.

Печать

Подпись

Прибыл в _____ « _____ » _____ 20 ____.

Печать

Подпись

Убыл из _____ « _____ » _____ 20 ____.

Печать

Подпись

Прибыл в Университет « _____ » _____ 20 ____.

Печать

Подпись

1.1. КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ

1. Перед выездом на практику необходимо:

1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.

1.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.

1.3. Составить план прохождения практики с руководителем практики от Университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:

- знакомство с правилами внутреннего распорядка;
- проведение инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
- прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
- подготовка дневника и отчёта о прохождении практики.

1.4. Встретиться с руководителем практики от Университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Обязанности обучающегося в период практики:

2.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражать все виды работ и проводимые исследования);

2.2. Представить руководителю практики от Университета дневник и другие отчётные документы по практике.

1.2. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА, ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж (ФИО, подпись)	Подпись обучающегося
Вводный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

(Фамилия И.О., должность, подпись)

Руководитель практики от профильной организации:

(Фамилия И.О., должность, подпись)

1.3. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цели и задачи практики (заполняется в соответствии с программой практики):

- 1.
- 2.

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам (заполняется в соответствии с программой практики, указываются конкретные виды деятельности)	Сроки выполнения	Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Результаты выполнения индивидуальных заданий (наименование оценочного средства)	Отметка руководителя практики о выполнении задания
1.	Вводный этап				
1.1.					
1.2.					
...					
2.	Основной этап				
2.1.					
2.2.					
...					
3.	Заключительный этап				
3.1.					
3.2.					
...					

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА О ВЫПОЛНЕНИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Сведения об обучающемся (ФИО, курс обучения, группа)	
Наименование ОПОП	
Вид практики, тип практики	

Итоговая оценка уровня сформированности компетенции	
в %	характеристика уровня
80-100	полностью
35-79	частично сформированы основные элементы компетенции
11-34	частично сформированы отдельные элементы компетенции
0 – 10	компетенция не сформирована

Оценочные средства, индикаторы и критерии оценивания	Оценки			Оценки		
	Наименование профиль 1			Наименование профиль 2		
	Максимальный балл	Оценка руководителя практики от организации	Оценка руководителя практики от Университета	Максимальный балл	Оценка руководителя практики от организации	Оценка руководителя практики от Университета
Оценочное средство 1 Индикаторы к оценочному средству 1						
Критерий 1						
Критерий 2						
Критерий 3						
Критерий 4						
Критерий 5						
Оценочное средство 2 Индикаторы к оценочному средству 2						
Критерий 1						
Критерий 2						
Критерий 3						
Критерий 4						
Критерий 5						
Оценочное средство 3 Индикаторы к оценочному средству 3						
Критерий 1						

Критерий 2						
Критерий 3						
Критерий 4						
Критерий 5						

**Заключение руководителя практики от профильной организации о
сформированности компетенций по профилю 1**

Критерии оценивания	Оценка руководителя практики от профильной организации
Максимум	
Баллы	
Проценты	
Уровень сформированности	

**Заключение руководителя практики от профильной организации о работе
обучающегося**

№ п/п	Показатели	Характеристика уровня				балл
		высокий	средний	низкий	ниже среднего	
1.	Уровень подготовленности к прохождению практики					
2.	Оценка трудовой дисциплины					
3.	Степень самостоятельности при выполнении заданий практики					
4.						
	Итого баллов:					
	Средний балл					

Руководитель практики от профильной организации _____
(_____)
М.П.

Подпись (расшифровка)

**Заключение руководителя практики от Университета о сформированности
компетенций по профилю 1**

Критерии оценивания	Оценка руководителя практики от профильной организации
Максимум	
Баллы	
Проценты	
Уровень сформированности	

Заключение руководителя практики от Университета о работе обучающегося

№ п/п	Показатели	Характеристика уровня				балл
		высокий	средний	низкий	ниже среднего	
1.	Уровень подготовленности к прохождению практики					

2.	Оценка трудовой дисциплины					
3.	Степень самостоятельности при выполнении заданий практики					
4.						
Итого баллов:						
Средний балл						

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ (_____)
М.П. _____ Подпись (расшифровка)

Критерии оценивания	1 профиль		2 профиль		Сумма
	Оценка руководителя практики от профильной организации	Оценка руководителя практики от Университета	Оценка руководителя практики от профильной организации	Оценка руководителя практики от Университета	
Максимум					
Баллы за компетенции					
Оценка качественных характеристик					
Итоговый балл					
Процент:					
Итоговая оценка:					

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ (_____)
М.П. _____ Подпись (расшифровка)

Замечания и рекомендации руководителей практики обучающемуся в процессе прохождения практики

№ п/п	Содержание замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя практики

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЁТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЁТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

По результатам практики обучающийся составляет индивидуальный письменный отчёт по практике.

Отчёт должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчёте:

1. Отчёт должен быть оформлен в печатном виде, распечатан на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделённых точкой.

4. Все страницы отчёта нумеруют арабскими цифрами, расположенными в нижнем колонтитуле с выравниванием по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь наименование и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчёта. Сведения об источниках, включённых в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчёта указывается дата составления отчёта по практике и ставится подпись обучающегося.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(оформляется в соответствии с содержанием графика работы обучающегося на практике, представленном в п 1.3. Дневника практики)

№ п/п	Результаты выполнения индивидуальных заданий	Оценка руководителя практики от университета
1.		
2.		
3.		
4.		
Итоговая оценка за отчёт по практике		

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

(Указываются работы, выполненные обучающимся в период практики (характеристики организации, конспекты занятий, методические разработки, результаты диагностики и т.п.)

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

(При необходимости, в противном случае указывается «не предусмотрен»)

5. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(При необходимости, в противном случае указывается «не предусмотрены»)

2.4 Типовые вопросы к зачету.

1. Лечебная физическая культура как метод коррекции осанки у детей.
2. Оздоровительный фитнес как средство коррекции осанки.
3. Индивидуальные программы коррекции осанки.
4. Оздоровительные игры как метод обучения физической культуре глухих и слабослышащих.
5. Особенности занятий адаптивной физической культурой глухих и слабослышащих детей.
6. Методики занятий для слабовидящих детей.
7. Особенности занятий адаптивной физической культурой totally незрячих детей.
8. Лечебная физическая культура для после инсультных больных.
9. Современные методики работы для восстановления физического состояния у после инсультных больных.
10. Диалектический метод и системный подход – основа методологии науки.
11. Лечебная физическая культура при спастическом гемипарезе у детей.
12. Методика и требования к проведению педагогических наблюдений.
13. Методика организации и проведения научно-исследовательской работы.
14. Методология научного познания. Научная теория. Прикладные и фундаментальные исследования.
15. Наука как вид познания. Возникновение и развитие науки. Классификация наук.
16. Наука как феномен культуры. Роль и функции науки в обществе.

17. Обучение двигательным действиям детей с задержкой развития.
18. Опрос как метод научного исследования, его виды (анкетирование, интервью, беседа).
19. Основные виды научных и учебно-методических работ, формы их представления.
20. Особенности занятий у детей с задержкой развития.
21. Педагогическое наблюдение, его назначение, виды, преимущества и недостатки.
22. Свойства научного познания. Формы научного познания: научный факт, научная гипотеза, научная проблема, научная теория.
23. Современные методики работы реабилитации при спастическом гемипарезе у детей.
24. Содержание и структура анкеты. Виды вопросов, используемые при анкетировании. Требования к формулированию ответов анкеты.
25. Технология определения методологических характеристик исследования.
26. Технология определения проблемной ситуации, выбора темы и обоснования актуальности исследования.
27. Философские и социологические проблемы науки в современном обществе. Наука и мировоззрение. Наука и искусство. Наука и нравственность (этика науки).
28. Характеристика теоретических методов научного познания (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, идеализация, моделирование).
29. Характеристика эмпирических методов научного познания (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент).
30. Научное познание и его специфика.
31. 2. Обыденное и научное познание.
32. Наука, ее функции, роль в обществе.
33. Взаимосвязь научной и методической деятельности.
34. Метод и методология научного исследования.
35. Гипотеза как форма научного знания.
36. Структурные компоненты деятельности
37. Теоретические и эмпирические исследования, их взаимосвязь.
38. Эмпирический уровень научного познания.
39. Теоретический уровень научного познания.
40. Проблемная ситуация и проблема исследования.
41. Выбор темы исследования.
42. Организация процесса проведения исследования
43. Объект и предмет исследования — общее и особенное.
44. Гипотеза исследования.
45. Формулировка гипотезы.
46. Формулировка выводов и оценка полученных результатов
47. Задачи исследований, требования к их постановке.
48. Система поиска научной информации.
49. Методика сбора и изучения специальной литературы.
50. Беседа, интервью, анкетирование.
51. Педагогическое наблюдение, его виды и условия.
52. Средства и методы научного исследования
53. Классификация и характеристика методов исследования.
54. Сущность теоретического и эмпирического методов научного познания.
55. Сущность, роль, состав и содержание общенаучных методов познания.
56. Системный анализ.
57. Управление научно-исследовательскими работами в вузе
58. Структура научного исследования
59. Принципы этики научного исследования
60. Этика научного исследования.
61. Основные принципы работы с научной литературой.

62. Апробация научной работы и публикация основных результатов
63. исследования
64. Специфика изложения научного текста в форме тезисов, статей и выступлений.
65. Специфика подготовки научных статей в рецензируемые журналы
66. Особенности подготовки выступления с научным докладом
67. Основные принципы построения научного доклада.
68. Использование презентаций.
69. Магистерская работа как разновидность научной работы
70. Положение оформления магистерской работы и библиографических
71. ссылок.
72. Подготовка магистерской к защите.
73. Процедура защиты магистерской
74. Оформление итоговой документации.
75. Моделирование.
76. Эксперимент.
77. Математические и статистические методы исследования и их характеристика.
78. Основные требования к структуре и содержанию магистерской работы.
79. Планирование работы в подготовке и написанию ВКР.
80. Основные элементы магистерской работы и технология их написания.
81. Особенности педагогического эксперимента, его виды.
82. Методика проведения педагогического эксперимента.
83. Роль статистических методов в педагогическом исследовании.
84. Использование компьютерных технологий в научной деятельности.
85. Понятие «антиплагиат», и этические нормы в научном исследовании.
86. Актуальность темы исследования и определения актуальности.
87. Предпосылки и гипотеза исследования (на примере собственной научно-исследовательской работы).
88. Этапы научного исследования (на примере собственной научно исследовательской работы).
89. План научно-исследовательской работы (на примере собственной научно-исследовательской работы).
90. Методология введения термина.
91. Методология истинности суждения.
92. Методология вопроса.
93. Истинность теорий.
94. Критерии оценки результатов научного исследования.
95. Варианты внедрения результатов исследования в практику.
96. Специфика научной деятельности Субъект и объект науки. Критерии научного знания.
97. Функции науки Структура научного знания.
98. Научные исследования: характер, цель, предмет. Виды научных исследований по предмету, источнику финансирования и длительности.
99. Фундаментальные и прикладные исследования.
100. Виды изданий по периодичности: изданий по способу организации произведений.
101. Виды научных документов и изданий. Текстовые графические аудиовизуальные и компьютерные. Первичные и вторичные документы.
102. Понятие движения.
103. Определение произвольных и приобретенных движений.
104. Двигательные действия их классификация.
105. Двигательный навык. И его отличие от двигательного действия.
106. Структуры ЦНС, принимающих участие в реализации движений.
107. Уровни регуляции движений.

108. Анализ особенно сложных и интеллектуализированных актов двигательного поведения.
109. Сенсорные коррекции в различных этапах построения двигательного навыка.
110. Уровни сложности обучения двигательным действиям.
111. Информационные каналы в обучении двигательным действиям.
112. От чего зависит эффективность процесса обучения двигательным действиям.
113. Описать модель обучения двигательным действиям разработанная Р. Пельманном.
114. Описать модель обучения двигательным действиям разработанная известным американским ученым Р. Сингером.
115. Описать модель обучения двигательным действиям, созданная известным швейцарским специалистом А. Хотцем.
116. Этапы усвоения учебного материала в процессе обучения двигательным действиям.
117. Причины происхождения двигательных ошибок.
118. Варианты повышения эффективности освоения двигательных действий.
119. Методики обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
120. Отличительные особенности двигательных действий в адаптивной физической культуре.
121. Приоритеты целей обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
122. Цели обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
123. Задачи обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.
124. Процесс обучения двигательным действиям.
125. Описать теорию поэтапного формирования умственных действий по П.Я. Гальперину.
126. Работы М.М. Богена в процессе обучения двигательному действию.
127. Основные этапы выполнения двигательных действий.
128. Теоретическая концепция «Искусственная управляющая среда».
129. Основные методические положения «Искусственной управляющей среды».
130. Эффективность от использования ИУС.
131. Теория формирования двигательных действий с заданным результатом.
132. Методики формирования двигательных действий с заданным результатом.
133. Этапы освоения действия с заданным результатом.
134. Формирования гибкого навыка двигательного действия.
135. Формы занятий физическими упражнениями.
136. Адаптивная физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста.
137. Физическая культура людей пожилого и старшего возраста.
138. Методы развития гибкости.
139. Методы развития силовых качеств.
140. Степени характеризующие состояние двигательной сферы.
141. Требования к двигательному режиму.
142. Этапы изучения двигательного действия.
143. Этапы обучения двигательному действию детей с ЗПР.
144. Особенности обучения двигательным действиям детей с нарушением зрения.
145. Особенности обучения двигательным действиям глухих детей.
146. Физиология движений и активность.
147. Развитие ловкости
148. Развитие координации
149. Развитие силовых качеств
150. Развитие гибкости
151. Развитие скоростно-силовых качеств
152. Развитие скоростных качеств
153. Оценка эффективности обучения двигательным действиям
154. Критерии оценивания движения

- 155.Паттерны движений
- 156.Визуальная диагностика паттернов движений
- 157.Описать педагогический контроль выполнения движения
- 158.Оценка уровня физической подготовленности детей дошкольного возраста
- 159.Оценка уровня физической подготовленности детей младшего школьного возраста
- 160.Оценка уровня физической подготовленности детей среднего школьного возраста
- 161.Оценка уровня физической подготовленности детей старшего школьного возраста
- 162.Применение игрового метода при обучении двигательным навыкам
- 163.Применения соревновательного метода при обучении двигательным навыкам
- 164.Описать методы физического воспитания при обучении двигательным навыкам
- 165.Дать определение «методический прием» в адаптивной физической культуре
- 166.Описать индивидуальные техники обучения двигательным действиям
- 167.Обосновать выбор конкретного метода при обучении двигательным действиям
- 168.Описать процесс обучения двигательному действию
- 169.Охарактеризовать этап углубленного разучивания двигательного действия
- 170.Описать методы разучивания строго регламентированного упражнения
- 171.Дать определение двигательного опыта обучающегося